**План самообразования педагога**

**МБДОУ № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Семёнова Светлана Валерьевна**

**Тема:**

**"** Приобщение детей к культуре КМНС посредством знакомства с традициями, обрядами и детскими играми**"**

**на 2021-2022 учебный год**

**Актуальность выбранной темы:** Поликультурное воспитание – это ознакомление детей с культурными традициями, обычаями других наций и народностей.

Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают. Для нашей области работа по сохранению исторической памяти народов является наиболее  актуальной, так как в Сахалинской области проживают граждане разных национальностей (нивхи, нанайцы, эвенки, уйльта, русские, корейцы, татары, белорусы и многие другие ).

Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомлённости.

Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И маленький татарин, и маленький чувашин, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Поэтому роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте народов родного края.

**Цель:**ознакомление детей с культурой и обычаями коренных малочисленных народов севера Сахалина.

**Задачи:** 1. Активизировать у детей интерес к знакомству с культурой коренных малочисленных народов севера Сахалина.

 2. Сформировать у детей знания и представления об образе жизни коренных малочисленных народов севера Сахалина, их обычаях, традициях, и национальных костюмах.

 3. Пополнить предметно-развивающую среду группы продуктами деятельности детей.

 4. Оформить стенд для родителей по теме: «Коренные малочисленные народы севера Сахалина»

***План работы на год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | 1. Суляндзига Р.В., Кудряшова Д.А., Суляндзига П.В. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Обзор современного положения. М., 2003. 2. История и культура нивхов. Историко-этнографические очерки. М: Наука,1998.3. Таксами Ч.М. Основные проблемы этнографии и истории нивхов. Л.: Наука, 1975.4. Соколова З.П. Народы Севера СССР: прошлое, настоящее и будущее. Советская этнография. № 6, 1990. |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | 1. Рассматривание фотографий с коренными малочисленными народами Сахалина.

Детям показывают фотографии с изображением детей в национальных костюмах коренных малочисленных народов Сахалина и проводят беседу по следующим вопросам:- Как называется наш край, наша область, а наш город.- Какие народы живут в нашем краю.- А ты, какой национальности?- На каком языке ты разговариваешь?2. Презентация о том, как раньше жили КМНС. |
| ***Октябрь*** | 1. Экскурсия в Областной краеведческий музей (Знакомство с бытом КМНС)
2. Чтение народных сказок:

«Медведь и лиса», «Заяц и выдра», «Почему у зайца уши длинные» и т.д.1. Самостоятельное иллюстрирование сказки «Медведь и лиса»
2. Разучивание игры «Рыбаки и рыбки»
 |
| ***Ноябрь*** | 1. Познакомить детей с видами традиционных занятий нивхов
2. Просмотр видео «Праздник коренных малочисленных народов Сахалина»
3. Презентация про нивхского писателя Санги В.М.
4. Чтение нивхских сказок
 |
| ***Декабрь*** | 1. Прослушивание аудиозаписей с исполнением народных и современных обработок песен КМНС.
2. Чтение сказки «Медведь и бурундук»
3. Конкурс на лучший рисунок к сказке «Медведь и бурундук»
4. Лепим медведя и бурундука.
 |
| ***Январь*** | 1. Научить детей играть в нивхскую игру «И-ты-зат-лерта»
2. Раскрашиваем орнаменты на головном уборе, варежках.
3. Сюжетная игра «Строим жилище»
 |
| ***Февраль*** | 1. Пригласим в гости детскую писательницу Намаконову Елену Владимировну.
2. Просмотр нивхских мультфильмов.
3. Игра «Нерпы отдыхают»
4. Аппликация «Орнамент на женском халате»
 |
| ***Март*** | 1. Поделка с детьми «Подвеска с орнаментом»
2. Познакомимся с нивхскими музыкальными инструментами.
3. Пригласим в гости нивхскую мастерицу, которая проведет мастер класс с детьми.
4. Коллективная работа «Стойбище»
 |
| ***Апрель*** | 1. Чтение сказок
2. Сюжетная игра «Ходим на охоту»
3. Учимся играть на музыкальных инструментах
4. Учим песню
 |
| ***Май*** | 1. Повторяем песню
2. Игра «Прыжки через канат»
3. Экскурсия на лягушку
4. Подготовка отчета о проделанной работе
 |
| **Работа с семьёй** | ***Сентябрь*** | Опрос у родителей: – Знают ли родители, кто такие коренные малочисленные народы Сахалина? |
| ***Октябрь*** | Экскурсия в Областной краеведческий музей. |
| ***Ноябрь*** | Информация для родителей: «Кто такие нивхи» |
| ***Декабрь***  | Создание работ к сказке «Медведь и бурундук» |
| ***Январь*** | Консультация «Россия-многонациональная» |
| ***Февраль*** | Знакомим родителей с культурой и бытом КМНС |
| ***Март*** | Привлечение родителей для изготовления макета «Жилище нивхов» |
| ***Апрель*** | Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка в семье» |
| ***Май*** | Создать совместно с родителями выставку «Стойбище» |
| **Самореализация** |  |  Стендовый материал |
|  |  Презентация или мастер-класс |
| ***Май*** | Отчёт по теме самообразования. |