**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое**

**Технологии эффективной социализации современного дошкольника.**

Выполнили: воспитатели

старшей «А» группы

С. В. Семёнова

 О. Л. Тян

**2022 г.**

Одной из современных и наиболее популярных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольном образовательном учреждении является «Рефлексивный круг». Технология успешно применяется в старшей «А» группе МБДОУ Детский сад № 6 «Радуга» с. Троицкое.

«Рефлексивный круг» позволяет стимулировать речевую активность детей, особенно с речевыми нарушениями, мыслительные возможности.

Цель технологии: развитие устной связной речи детей, раскрытие *«я»* ребенка *(познанию его себя, своих мыслей, собственных действий и состояний)*.

**В задачи «Рефлексивного круга» входит:**

* сплочение детского коллектива;
* развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
* формирование умения слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
* учить обсуждать планы на день *(в дальнейшем - неделю, месяц)*, передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее.

**Периодичность и время проведения рефлексивных кругов:**

* Ежедневно до завтрака.
* В старшей и подготовительной группах занимает 10-20 минут.
* В течение учебного года.

**Утром обсуждаются вопросы:**

-какой сегодня день;

-с каким настроением пришел ребенок в детский сад;

-о чем хочется рассказать друзьям;

- что ребенок ждет от сегодняшнего дня;

- если кто-то именинник, каждый из ребят произносит свои пожелания ему.

**Виды «Рефлексивных кругов»:**

-личностные *(познание самого себя)*;

-событийные *(обсуждение событий, которые произошли в группе)*;

-творческие (*в процессе общения и обсуждения дети создают мини- рассказы, мини-сказки, мини –стихи на заданную тему);*

-понятийные *(выводят понятия, делают выводы и заключения)*

**Рекомендуемые темы «Рефлексивных кругов»:**

- по *«Ситуации месяца»*;

- по проектной деятельности;

-по календарно-тематическому планированию;

- по обстоятельствам *(если, например, в группе произошли ссора, конфликт)*.

Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку *(желательно одну и ту же на определенный период времени).*

В проведении круга применяются игрушки-помощники. Они могут быть разными для разного обсуждения: сова – размышляем, клубочек с ниточкой - беседуем о дружбе, кубик эмоций и т.д. Сама игрушка будет настраивать на нужный лад.

Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

**Правила для детей:**

* Говорит тот, у кого в руках предмет;
* Отвечает только на вопрос;
* Нельзя повторять одно и тоже;
* Если воспитатель поднимает руку – тишина.

 **Правила для взрослого:**

* Никаких оценок *(если не знаете, что сказать, а хочется сказать оценку, говорите о чувствах);*
* Когда нарушается правило, взрослый поднимает руку, дети говорят, какое правило нарушено.

Каждый круг заканчивается с вопросом для родителей *(спроси у родителей зачем/почему, и на следующий день обязательно поинтересоваться, что ответили родители)*.

* **Предложение в проект решения педагогического совета:**

В технологию «Рефлексивный круг» ввести обязательным элементом ситуативные игры-истории, направленные на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

**Примерное практическое занятие по проведению**

**«Рефлексивного круга»**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Дети встают в круг, берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой).*

 **Воспитатель:** Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Назовем ласково имя своего соседа, поздороваемся и передадим ему колокольчик. Н-р: «Здравствуй, Анечка».

*(передаем колокольчик по/против часовой стрелке(и))*

**Воспитатель:** А теперь посчитаем, сколько вас сегодня умных, весёлых, добрых и заботливых собралось. Поможет нам в этом яркий мяч.

*(дети по кругу передают мяч друг другу и называют счет 1,2,3,4,5 и т.д.)*

**Воспитатель:** Чтобы хорошее настроение оставалось с нами надолго, скажем друг другу приятные слова-комплименты. Н-р: «Таня, ты сегодня очаровательна».

*(мяч перебрасываем через круг, следим, чтобы каждый ребенок получил комплимент)*

**Воспитатель:** Сейчас сыграем в игру и проверим, насколько вы дружны. В игре два персонажа: Котик и Ёжик.

*(выдаются маски соответствующих героев, машина на пульте управления)*

**Воспитатель:** Я буду читать стихотворение. Когда вы услышите, каким образом себя ведет ваш герой, покажите это действиями без слов.

**Ситуативная игра-история «Машина»**

Котику мама купила машину:

Кузов нарядный, красивые шины,

Пульт управления, мощный мотор.

Котик довольный помчался во двор.

Ежик машину увидел, и вот

Молча у друга ее он берет.

Чудо-игрушку хочет отнять,

Котик ему не готов уступать.

И говорит он, надувшись, Ежу:

*«Я с тобой, Ежик, совсем не дружу»*.

**Воспитатель:** Ребята, как бы вы поступили в этой ситуации? *(ответы детей).* Давайте посмотрим, чем закончилась эта история.

**Выход из проблемной ситуации.**

Ежик сказал: «Мы с тобою друзья.

Очень мила мне машина твоя.

Дай мне, пожалуйста с ней поиграть,

Её аккуратно я буду катать».

Котик ответил: «Конечно, бери.

Кнопку для старта скорее нажми!».

**Воспитатель:** Я, сегодня очень рада за вас ребята, вы помогали друг другу, как настоящие, верные друзья. Давайте будем все дружить и нашей дружбой дорожить. А какой, вопрос мы зададим нашим родителям?

**Дети:** Н-р: кем они хотели стать в детстве?